



阳光教育“七色文化”的有效构建

文/东莞市塘厦中心小学 温学深

生命是多彩的，教育也应该是多元的。

社会的发展，时代的呼唤，“阳光教育”在教育逐渐变革的时期应运而生。红橙黄绿青蓝紫——七彩阳光，象征着温暖与光明、和谐与希望，寓阳光于教育，则喻示着开放、生动、自由、平等、和谐、充满活力和希望。东莞市塘厦镇中心小学从2010年建校至今，始终专注于阳光教育“七色文化”建设，为基础教育学校文化改革进行了有益探索，也丰富了阳光教育文化内涵。

一、确立“红色——希望·活力”的学校核心价值文化

当今社会正处于一个思想活跃、观念碰撞、文化交融的时代。“阳光教育”就是当下中国教育体制变革的最新产物，是崭新的教育理念，它既适应社会的教育期望，也符合人才培养的要求。塘厦中心小学在实施文化建设过程中，把阳光特质作为学校教育的灵魂，塑造了学校发展的核心精神。国内阳光教育主要创始人周洪宇教授曾说：“阳光教育就是以阳光之心育阳光之人的教育。”为此，塘厦中心小学确立“红色——希望·活力”为学校核心文化的价值和追求，围绕“启发潜能，全面发展，让每一个孩子健康阳光地成长”的办学理念，逐步形成了鲜明的主流价值观，生成一个整体的、系统的、有序的精神文化体系。正是秉承这一教育思想，师生逐步建立起独特的人生观和价值观，并渗透在师生的自觉意识和行动中，沉淀在校园的每一个角落。

二、建立“橙色——崇高·热情”的阳光品牌文化

塘厦中心小学在追求教育多元化价值的过程中，大胆地作出了以文化塑品牌的战略部署。学校在充分调研的基础上，结合社会环境、生源状况、师资水平和办学目标，明确了“橙色——崇高·热情”为阳光教育品牌主题追求，提炼出校风、校训等一系列核心文化，以理念主导教育行动，努力把学校打造成教育教学质量上乘的个性鲜明的示范性阳光学校。

三、打造“黄色——光明·公平”的阳光制度文化

学校文化包括物质文化、制度文化和精神文化。制度文化作为校园文化的内在机制，是维持学校正常秩序必不可少的保障系统。正所谓“无规矩不成方圆”，只有建立起完整的规章制度，规范了师生的行为，才有可能建立起良好的校风和教风。塘厦中心小学从新校建设起，就把制度文化建设作为重要抓手，明确“黄色——光明·公平”的基本原则，逐步构建三个高效的管理系统，即尚德文化管理系统、生命课堂教学管理系统、温暖家园后勤服务系统。在落实层级管理的基础上，学校充分发挥工会、教代会、党支部参政议政的民主职能，制订了《阳光教师评选方案》《阳光级组、科组、备课组评比方案》《阳光班级评比制度》《阳光少年评比办法》《阳光课堂评价方案》等一系列阳光管理制度，促进科学、高效管理文化的形成。学校还充分发挥民主作风，

开展校长信箱、教师沙龙、茶话会等活动，激发广大教职工参政、议政的热情，塑造了民主、团结、和谐、高效的团队作风。

四、营造“绿色——理想·发展”的阳光教师文化

学校的发展，教师是关键；教师的发展，教师的理想与信念是关键。良好的教师文化是学校师资队伍建设的根本保障，是教师的教学思想、教学境界、教学风格形成的核心所在。塘厦中心小学以“绿色——理想·发展”为宗旨，建立“博爱、善导”的阳光教师文化，制订《阳光教师培养规划》，建立“普通教师→骨干教师→学科带头人→名师”塔式师资培养模式，逐渐培养一支善于传播阳光教育理念的教师队伍。近年来，学校教师依据《塘厦镇中心小学阳光教师标准》，强化思想，转变观念，鼓励教师要像播撒阳光一样传递爱，尊重学生人格、尊重学生个性差异、关注学生情感体验，使学生在获取知识的过程中成为会合作、情感丰富、懂得自我完善的人。同时，学校引导教师放下所谓的“师道尊严”，积极成为学生学习的伙伴，让学生在师生心灵碰撞、情感交融中健全人格，发展个性，从而促进师生的共同发展。

五、构建“青色——丰富·和谐”的阳光课程文化与课堂文化

课程文化和课堂文化是学校文化的重要组成部分，也是学校文化建设的深化与拓展。塘厦中心小学追求“两课文化”与学校核心文化建设的一致性和匹